

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

**Nome e cognome del/della docente:** Paola Matteucci

**Disciplina insegnata:** storia

**Libro/i di testo in uso:** V. Calvani, Presente, passato, presente dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo, A. Mondadori Scuola

**Classe e Sezione:** 2F

**Indirizzo di studio:** Biotecnologie sanitarie

**N. studenti/studentesse:** 17

### 1. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe e individuati dal dipartimento

### 2. COMPETENZE ED OBIETTIVI TRASVERSALI PROGRAMMATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Tali competenze e obiettivi sono stati individuati tenendo conto delle generali finalità educative e formative del nostro Istituto e delle decisioni dei Dipartimenti, dopo una attenta valutazione della situazione di partenza della classe e in continuità con il lavoro degli anni precedenti. Il C.d.C. ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee.

Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

#### **Competenze e Obiettivi relazionali e comportamentali**

Ulteriori comportamenti comuni del consiglio di classe, volti a migliorare i risultati del processo di insegnamento/apprendimento saranno:

- sollecitare il rispetto delle norme di comportamento concordate atte a garantire un atteggiamento rispettoso e democratico
- favorire l'acquisizione di un metodo di studio proficuo non mnemonico e autonomo
- favorire comportamenti costruttivi e responsabili all'interno del gruppo classe
- migliorare la consapevolezza dei propri diritti e doveri
- migliorare le capacità espositive
- potenziare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione
- sviluppare una coscienza multiculturale e aperta alla diversità.

**Competenze e Obiettivi cognitivi**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>OBIETTIVI EDUCATIVI</b>	<b>OBIETTIVI COGNITIVI</b>
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• impegnarsi a migliorare</li><li>• partecipare responsabilmente alle attività scolastiche</li><li>• mostrare autocontrollo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• potenziare la capacità di osservazione del reale</li><li>• organizzare il proprio lavoro autonomamente</li><li>• fare domande opportune e pertinenti</li><li>• gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li></ul>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE E COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper rispettare i tempi e curare la forma della conversazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti differenti</li><li>• Esprimersi in lingua inglese a livello intermedio (livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento), utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, operativi e per produrre testi in relazione agli scopi comunicativi Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li></ul>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"><li>• interagire in gruppo imparando ad accettare e a confrontarsi con la diversità e a gestire la eventuale conflittualità</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</li></ul>
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		<ul style="list-style-type: none"><li>• usare metodi adeguati di consultazione</li><li>• saper organizzare le informazioni</li><li>• acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi</li><li>• comprendere e rispettare il modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite altre forme culturali</li></ul>
COMPETENZA IMPRENDITORIALE		<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper raccogliere dati adeguati allo scopo.</li><li>• Usare e produrre adeguata documentazione.</li><li>• Saper programmare e organizzare in modo adeguato i tempi e le risorse del proprio lavoro.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper produrre idee e progetti creativi. Essere in grado di assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede. Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</li> </ul>
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	Iniziare ad affrontare situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare ad individuare, raccogliere e valutare dati e fonti.</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</li> <li>• Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</li> </ul>
COMPETENZA DIGITALE		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico.</li> <li>• Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</li> </ul>

## 2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

### Obiettivi essenziali/minimi per la disciplina stabiliti dal dipartimento:

- Conoscere i principali fatti storici relativi ai moduli previsti dal programma;
- distinguere i fattori che determinano eventi semplici e complessi;
- esporre quanto appreso con linguaggio corretto e con una sufficiente competenza terminologica di settore.

### Conoscenze, abilità, competenze specifiche:

- Conoscere le principali persistenze e i processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo
- Conoscere l'Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
- Conoscere le innovazioni scientifiche e tecnologiche nel settore della moda, fattori e contesti di riferimento
- Conoscere gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

- Conoscere gli strumenti della divulgazione storica (es.: testi scolastici e divulgativi, anche multimediali; siti web).
- Ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità
- Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali
- Utilizzare il lessico di base delle scienze storico-sociali
- Riconoscere nei fatti storici le radici storiche del presente
- Riconoscere i principali processi di trasformazione dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo
- Saper riferire processi di trasformazione ed avvenimenti storici dalla Roma Imperiale all'Alto Medioevo
- Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo
- Saper individuare semplici relazioni tra gli eventi
- Saper utilizzare i termini storiografici
- Saper utilizzare gli strumenti della ricerca storica (es.: vari tipi di fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici)

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

**Progetto:** L'agenda 2030 dell'Onu per lo sviluppo sostenibile. b) Educazione ambientale: Le città e la sfida dei cambiamenti climatici

**Area:** Sostenibilità

**Materia/e coinvolte:** Italiano e storia

**Durata in ore:** 6

**Periodo di massima di svolgimento:** I e II quadrimestre

**Eventuali esperti esterni previsti:** Dott.ssa Sonia Peone, docente di sociologia dell'ambiente e del territorio- CIRSEC (Centro Interdipartimentale per gli studi degli effetti dei cambiamenti climatici dell'Università di Pisa).

**Verrà eseguito un percorso interdisciplinare con STA:**

**Il metodo scientifico sperimentale inaugurato dallo scienziato pisano Galileo Galilei. Contesto: La "nuova scienza" in Europa. I passaggi del metodo Galileiano. Le opere. La prosa scientifico-letteraria.**

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

Le verifiche saranno tese ad accertare il conseguimento degli obiettivi previsti per i diversi moduli e si avvarranno perciò di strumenti molteplici.

La valutazione sarà effettuata in base ai seguenti criteri:

- assimilazione corretta dei contenuti
- competenza espressiva
- attenzione, partecipazione e impegno personale nel lavoro svolto in classe e a casa
- progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza.

*Tipologie di prove di verifica*

- Prove non strutturate
- Prove semistrutturate
- Prove strutturate
- Eventuali prove di tipologie varie con creazione/esposizione/discussione di presentazioni multimediali

### **5. Criteri per le valutazioni**

Per criteri di valutazione si fa riferimento alle corrispondenti a quelli inseriti nel PTOF.

Si rispetteranno i seguenti fattori trasversali che concorreranno alla valutazione periodica e finale così come indicato nella programmazione annuale del CDC.

**Criteri trasversali per le valutazioni:**

- frequenza e partecipazione al dialogo educativo;
- interesse nel corso delle attività curricolari;
- applicazione allo studio;
- acquisizione dei contenuti disciplinari;
- competenza comunicativa;
- capacità di analisi, di rielaborazione e di sintesi;
- progressi compiuti in relazione alla situazione di partenza;
- rispetto delle regole condivise

**6. Metodi e strategie didattiche**

- Lezione frontale espositivo-sintetica
- Lezione interattiva (brainstorming, discussione guidata, problem solving...)
- Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...)
- Lettura analitico-interpretativa di apparati paratestuali (carte e mappe geografiche, generali e tematiche, grafici, tabelle, statistiche...)
- Lettura guidata di testi di natura storiografica
- Attività laboratoriale
- Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo, autonome o guidate

Mezzi e risorse:

- Libri di testo;
- Lavagna multimediale
- Fotocopie;
- Audiovisivi.

Pisa li 10 Dicembre 2022

Il/la docente: Paola Matteucci